

師家壓力 - 教職員子女學習壓力之研究

壹、研究動機

研究者：陳柔羽 指導老師：黃若綺、尤心妤

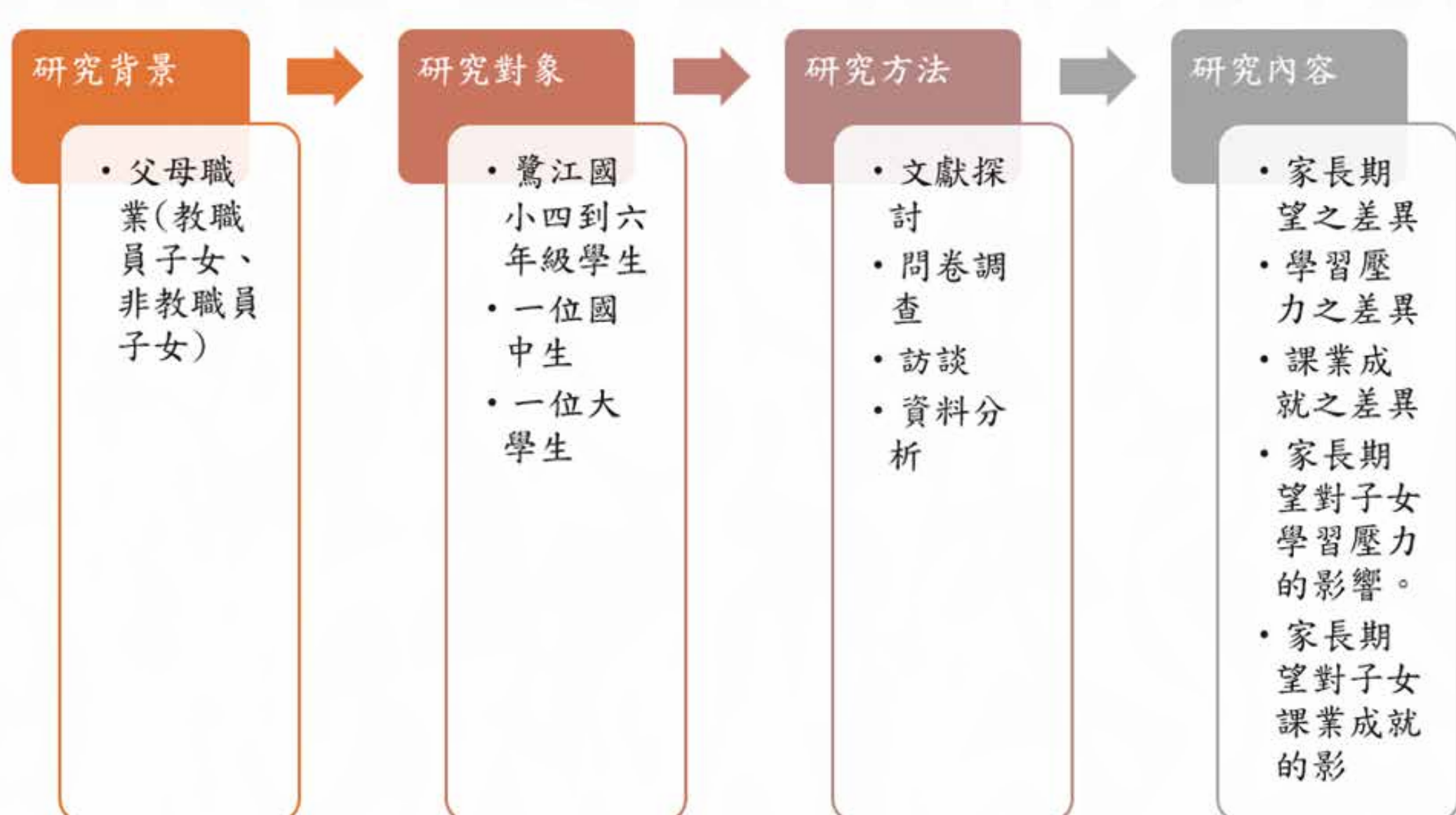
身為補習班教職員子女，自小跟著父母在補習班長大，對補習班的環境與生態有一定了解。不知是否因為是教職員，從小父母對我的課業期望就十分高，而這份高期望也造成了高度的學習壓力，但也或許是因為期望及壓力，促使我的成績總能名列前茅。

本研究著重於探討教職員子女家長期望、學習壓力的程度及學業成就的高低，並比較教職員子女及其他職業家長之子女在家長期望、學習壓力、學業成就上的差異。

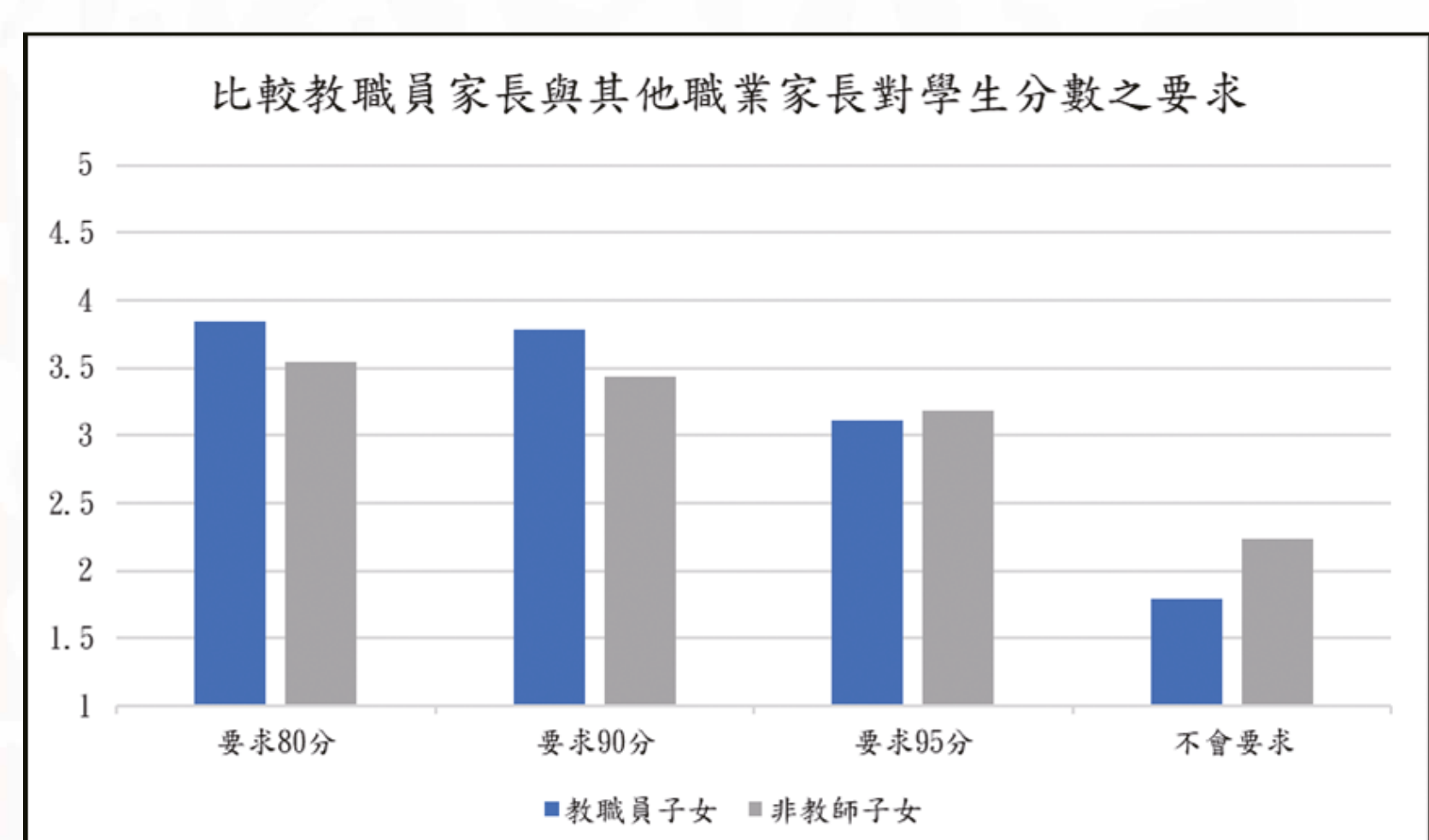
貳、研究目的

- 一、比較教職員子女及其他職業家長之子女的家長期望之差異
- 二、比較教職員子女及其他職業家長之子女的學習壓力之差異
- 三、比較教職員子女及其他職業家長之子女的課業成就之差異
- 四、探討不同職業家長之期望對子女學習壓力的影響
- 五、探討不同職業家長之期望對子女課業成就的影響

參、研究架構

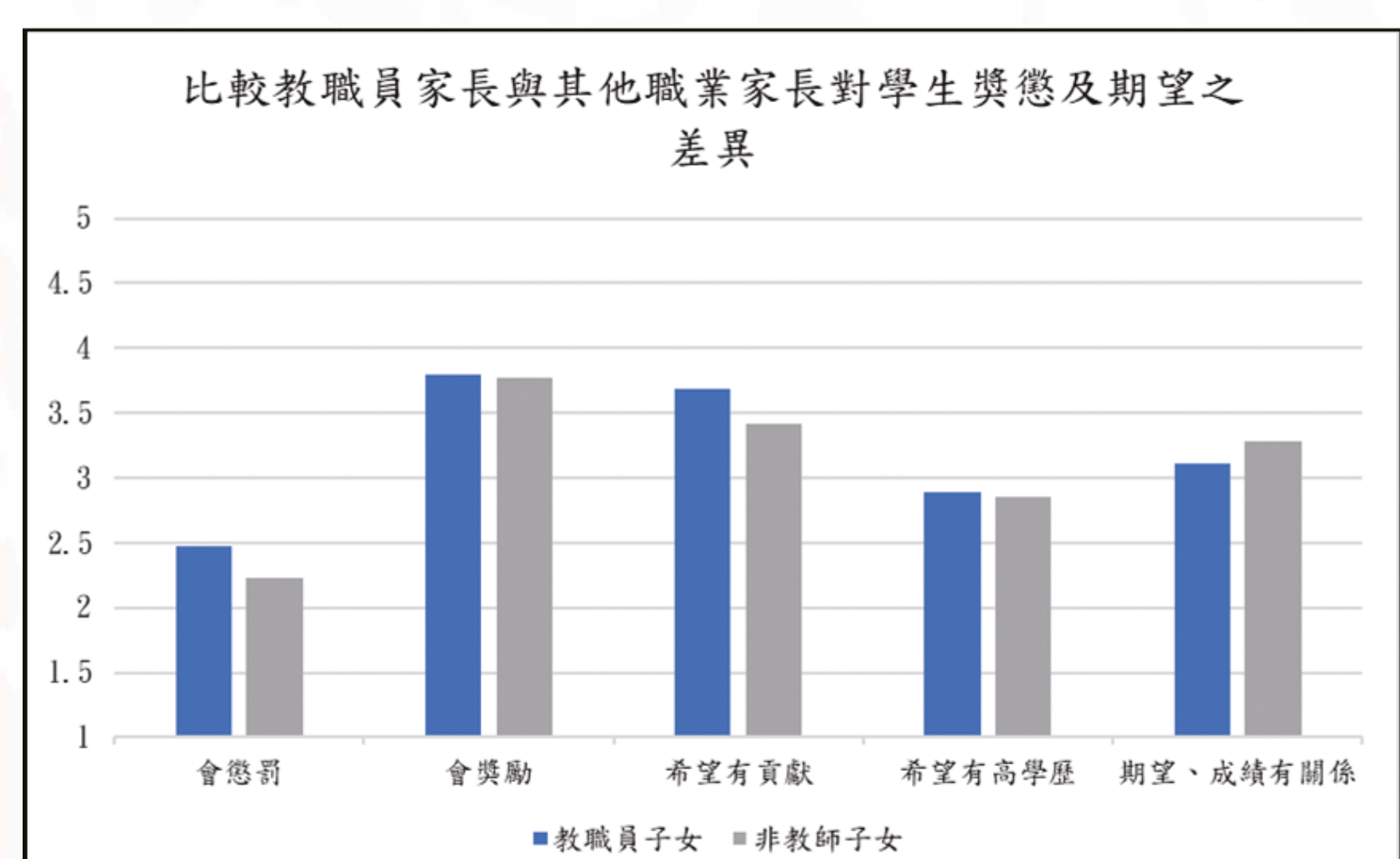


肆、問卷調查結果



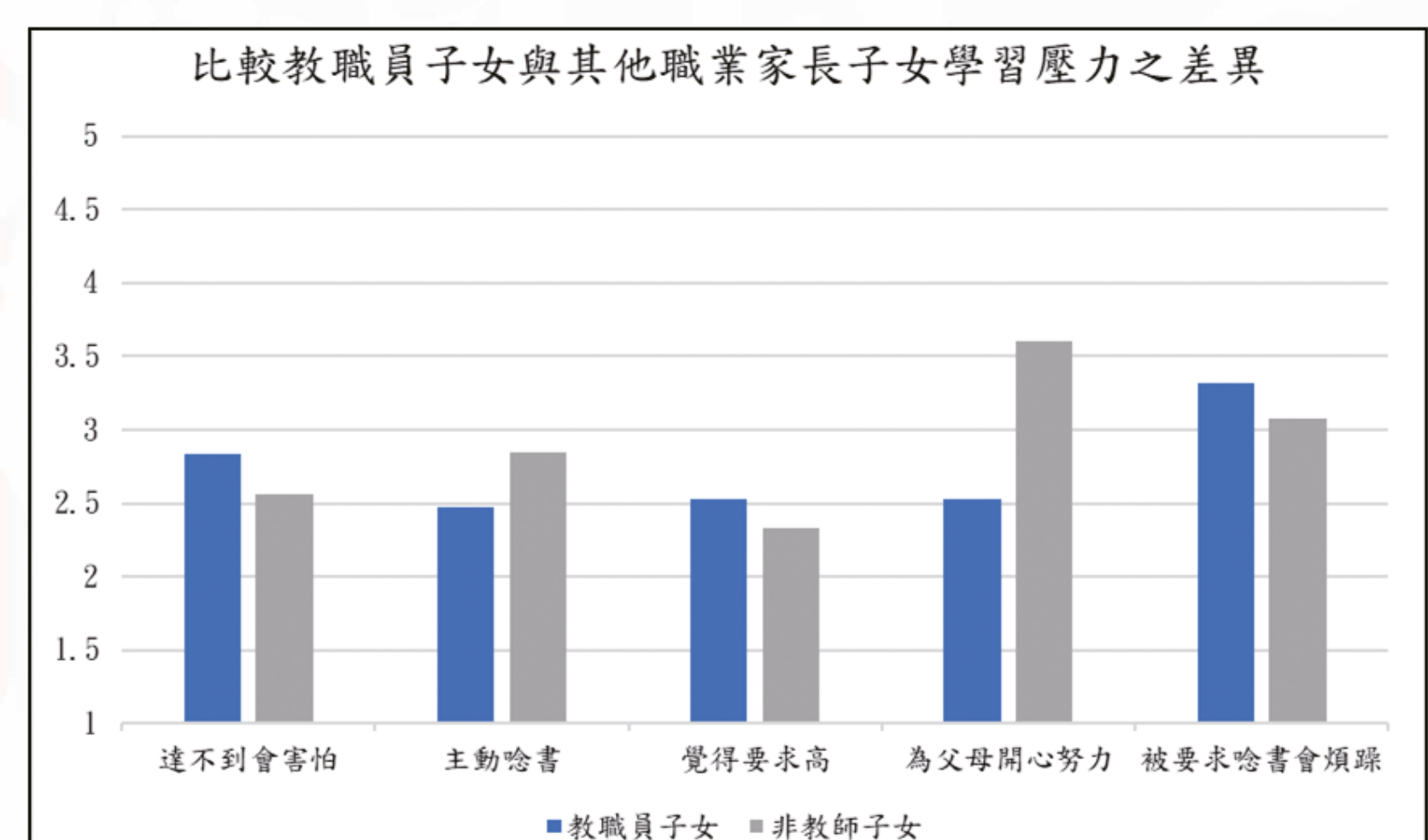
一、比較教職員家長與其他職業家長對子女分數要求之差異

根據研究結果，在成績方面，教職員子女之平均數與其他職業家長之子女並無明顯差異。



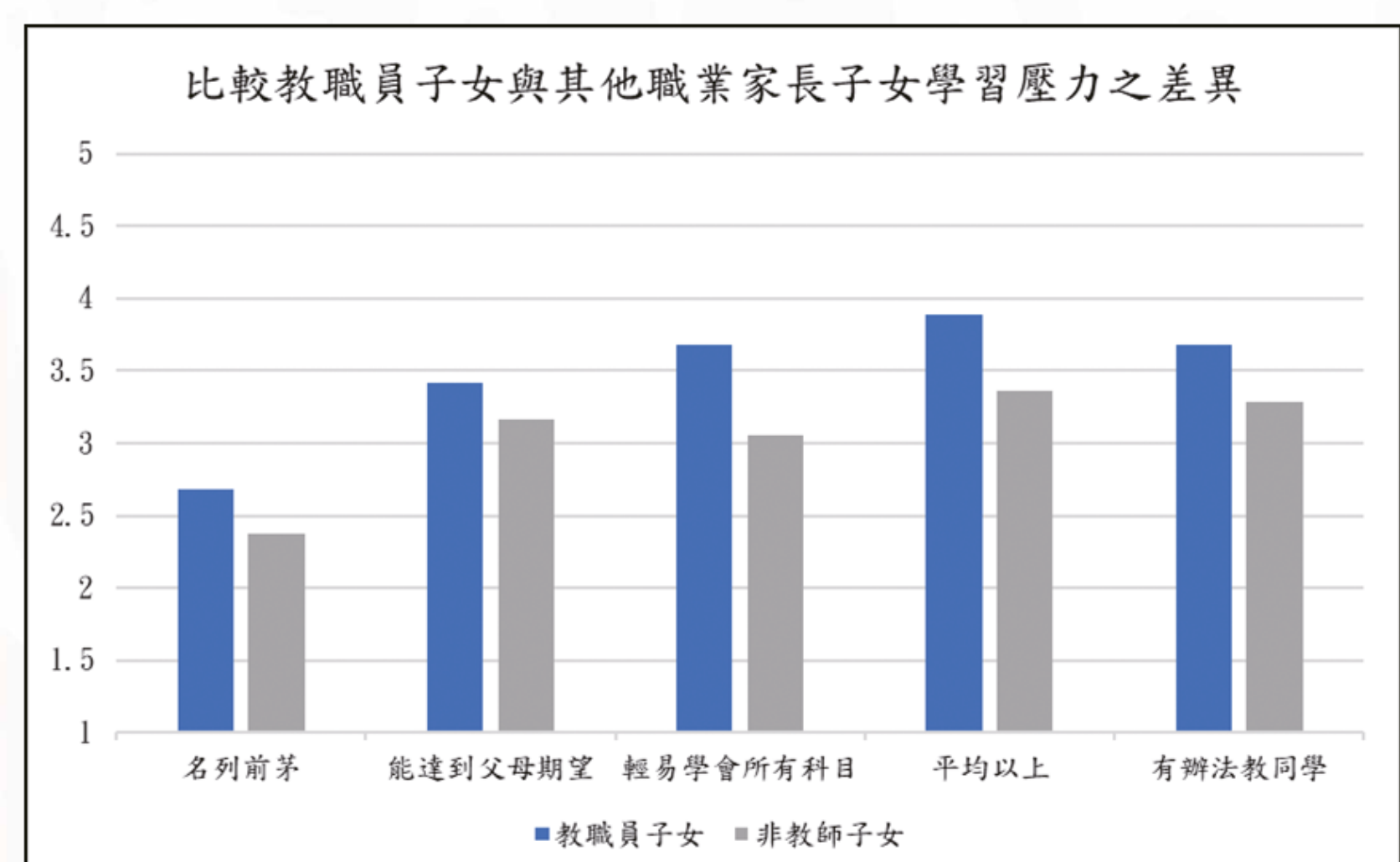
二、比較教職員家長與其他職業家長對子女獎懲及期望之差異

在未來成就及獎懲方面，教職員子女之平均數皆大於其他職業家長之子女。



三、比較教職員子女與其他職業家長子女學習壓力之差異

在所有有關「努力、主動唸書」的題目中，其他職業家長之子女的平均數皆高於教職員子女，而在有關「負面情緒」的題目中，教職員子女之平均數皆高於其他職業家長之子女。



四、比較教職員子女與其他職業家長子女學習壓力之差異

根據研究結果，發現在學業成績方面，教職員子女之平均數皆高於其他職業家長之子女。

伍、訪談調查結果

- (一) 大部分教職員子女的成績都分布於中段或前段。
- (二) 大部分教職員子女的家長期望與同儕相比都算是相當高，大部分都需要達到九十分以上。
- (三) 大部分教職員子女不會覺得家長期望很高。
- (四) 大部分教職員子女的學習不太會受家長期望影響。
- (五) 只有半數的教職員子女會產生自我要求。
- (六) 大多數的教職員子女都會因為成績高而得到獎勵，獎勵通常是口頭表示肯定或去餐廳吃飯。
- (七) 大部分的教職員子女都會因為成績低而受到懲罰，大多是口頭上的說幾句或減少部分福利。
- (八) 幾乎所有教職員子女都有曾經或正在學習才藝。
- (九) 幾乎所有教職員子女學習的才藝都是自願學或有興趣的。
- (十) 大部分教職員子女不會對父母期望或父母因期望表現出的行為產生負面情緒。
- (十一) 當父母唸自己或叫自己去讀書時，大部分教職員子女產生的負面情緒都會有想要回嘴的念頭，但不會表現出來。

陸、結論

在家長期望方面，教職員對子女的未來期望頗高，且有明確的獎懲制度；在學習壓力方面，教職員子女的負面情緒也比非教職員子女明顯許多；而在學業成就方面，教職員子女的成績也比非教職員子女還要高。而由於家長期望高的教職員子女的學業壓力、學習成就也較高，因此推論家長期望、學業壓力、學習成就三點是環環相扣的。

新 北 市 市 立 鶯 江 國 小
一 般 智 能 資 優 班 獨 立 研 究

師家壓力~教職員子女學習壓力之研究

指導老師：黃若綺、尤心好老師

學生：陳柔羽 撰

中 華 民 國 一 百 一 十 一 年 四 月

摘要

本研究旨在探討國小中、高年級學生教職員子女及非教職員子女在家長期望、學習壓力及學業成就方面的差異。本研究採問卷調查法及訪談調查法，以「師家壓力~教職員子女學習壓力之研究」問卷作為收集資料的工具，對象為新北市蘆洲區鷺江國民小學中、高年級學生，有效樣本問卷為 146 份，將有效問卷分析後，得到初步結論，獲得初步結論後。研究者與部分受訪者進行深度訪談，訪談對象為具有教職員子女身分的受訪者。研究者將訪談分析與初步結論統整、綜合分析後，最後整理出以下研究結論：

- 一、教職員家長對子女的未來期望相較於其他職業家長之子女高。
- 二、教職員子女的學習壓力較其他職業家長之子女高。
- 三、教職員子女的學業成就普遍比其他學生高。
- 四、教職員子女未感受到明顯的壓力，但在面對家長期望時會有較多的負面情緒。
- 五、明確的獎懲制度使教職員子女更有壓迫感來取得較好的成績。

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

身為一位補習班教職員子女，自小便跟著父母在補習班長大，對補習班每天的環境與生態也有一定的了解。不知道是否因為是教職員的緣故，從小父母對我的課業期望就十分的高，而這份高度期望也難免造成了高度的學習壓力，但也或許是因為有這份期望及壓力，促使我的成績總能在班上名列前茅。

走出自家補習班，看見街道上的安親班及補習班比比皆是；學校裡，和父母同樣身為教職員的老師更是多到數不清。因此，像自己一樣的「教職員的子女」應該也不在少數才對，進而心裡產生了疑問：「每個擔任教職員之父母對子女的期望及要求都那麼高嗎？」「教職員子女的壓力程度跟課業成就又是如何呢？」因為心中的種種疑問，於是想藉由獨立研究的機會為自己解惑。

貳、研究目的

- 一、比較教職員子女及其他職業家長之子女的家長期望之差異
- 二、比較教職員子女及其他職業家長之子女的學習壓力之差異
- 三、比較教職員子女及其他職業家長之子女的課業成就之差異
- 四、探討不同職業家長之期望對子女學習壓力的影響。
- 五、探討不同職業家長之期望對子女課業成就的影響。

參、研究問題

- 一、教職員之子女及其他職業之子女的家長期望之差異為何？
- 二、教職員之子女及其他職業之子女的學習壓力之差異為何？
- 三、教職員之子女及其他職業之子女的課業成就之差異為何？
- 四、教職員家長之期望對子女學習壓力的影響為何？
- 五、教職員家長之期望對子女課業成就的影響為何？

肆、名詞解釋

一、教職員子女

本研究之教職員子女泛指補習班教師之子女及學校教師之子女。

二、其他職業家長之子女

本研究之其他職業家長之子女指除補習班教師之子女及學校教師之子女之外的學生。

三、家長期望

本研究之家長期望家是指長依子女在其心中最理想的形象，對子女未來成就及學業成績所產生的最高期望。

四、學習壓力

本研究之學習壓力指學生在父母的教育期望之下，所表現出的不安、煩躁等負面情緒。

五、課業成就

本研究之課業成就指學生在校的成績，分為理解能力、與同齡人相比之成績高低及表達能力三個層面。

伍、研究限制

一、本研究因研究時間較短，問卷發放人數較少，且年級分配較不均勻。

二、本研究因研究對象為教職員子女，鶯江國小內中高年級的教職員子女少，尤其補習教職員子女，因此訪談人數較少。

三、本研究因時間及人力限制，本研究僅以鶯江國小為研究範圍，故推論於其他國小學生時，需相當謹慎。

四、影響學習壓力的變項有許多，本研究只在家長期望這方面做探討，故在研究變相的廣度稍嫌不足。

第二章 文獻探討

本章節分為兩部分，第一節在探討家長期望的定義及影響家長期望的因素，第二節在探討學習壓力的定義。

第一節 家長期望

本節分為兩部分，分別針對家長期望的定義及影響家長期望的因素做探討。

壹、家長期望的定義

針對家長期望，本研究將各學者的定義自行整理如下：

表 2-1 家長期望的定義

學者	標題	定義
侯世昌 (2002)	國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究	「家長期望」即是指父母對其子女的行為、成績等表現的知覺和教育期望。 期望分為兩層面：父母對子女未來成就的期望及父母對子女品德方面的期望。而這種期望的程度也會和父母本身的年紀、成就、職業等各項因素有所關連。
蔡添旺 (2006)	台中縣國民小學學生家長教育期望與管教方式之研究	家長希望子女接受何種教育，得到怎樣的成效，所持有的一種心向或態度，包含學業、品德、健康與人際等四個層面的期望。
詹佳樺 (2013)	國小高年級學生知覺父母期望與學習壓力及其因應策略之研究—以台中市南屯區公立國小為例	父母根據子女在其心中的形象，與生活中與子女的溝通方式，對子女未來發展方向所賦予的期望。
賴宜琳 (2013)	父母對子女教育的期望因素	對子女學業成績、未來學歷、品德、人際、未來職業等方面的最高期望。
蕭舒薇 (2013)	臺南市國小高年級學生知覺家長期望、家長參與及學校生活適應之相關研究	家長對子女接受的教育程度獲得的成效，所抱持的希望，分為學業與成就的期望及品德與人際的期望。

由上表可知，父母期望包括子女學業表現、品德、成就、職業和健康等。父母也將期望用行動表現出來間接或直接的影響孩童的學業成績及未來表現。

貳、影響家長期望的因素

針對影響家長期望的因素，本研究自行整理如下：

表 2-2 影響家長期望的因素

影響因素	具體影響
子女性別	父母對待男女的方式並無差異(蔡添旺，2006)
	高中女生對父母「生活表現」期望的知覺比男生高出許多。(姚佳君，2012)
	家長期望不會因為子女性別有所不同(詹佳樺，2013)
	家長對於高年級女生品德方面期望高於男生，而未來成就方面期望則是男生高於女生。(蕭舒薇，2013)
	家長對於男性有較高的教育期望(林希彥、廖威彰、巫慧萍，2017)
子女年齡	家長的期望不會因為子女的年齡而有所差異(蔡添旺，2006)
子女出生序	家長的期望不會因為子女的出生序而有所差異(蔡添旺，2006)
子女是否有補習	有補習的學生對家長期望的知覺程度比沒補習的學生高出許多(詹佳樺，2013)
家長教育程度	父母教育程度在大學以上者，對於父母期望的知覺程度明顯比父親教育程度為高中職以下者還高。(姚佳君，2012)
	父母有越高的教育程度，對子女的期望就越高。(詹佳樺，2013)
家長職業	職業為軍、公、教的家長對子女的期望最高，而以家庭管理的家長對子女的教育期望最低。(蔡添旺，2006)
家庭社經地位	家庭為中、高社經地位的學生知覺到的家長期望高於低社經者(蕭舒薇，2013)
家長性別	父親的管教方式較母親來的更冷漠。(蔡添旺，2006)

由上表可知，影響家長期望的因素包含子女性別、子女補習與否、家長教育程度、家長職業、家庭社經地位、家長性別等。

第二節 學習壓力

本節針對壓力的定義做探討。

壹、壓力的定義

衛生福利部基隆醫院指出，壓力是一種主觀感受，不管是內在或外在發生了一些超出個人能力及資源負荷所造成的心理，均可稱為壓力。壓力只是一種主觀的感受，所以，當面對相同的事件時，不同的人就會有不同反應、情緒，這些反應都沒有對錯之分，所以不需要去比較。

針對學習壓力，本研究將各學者的定義自行整理如下：

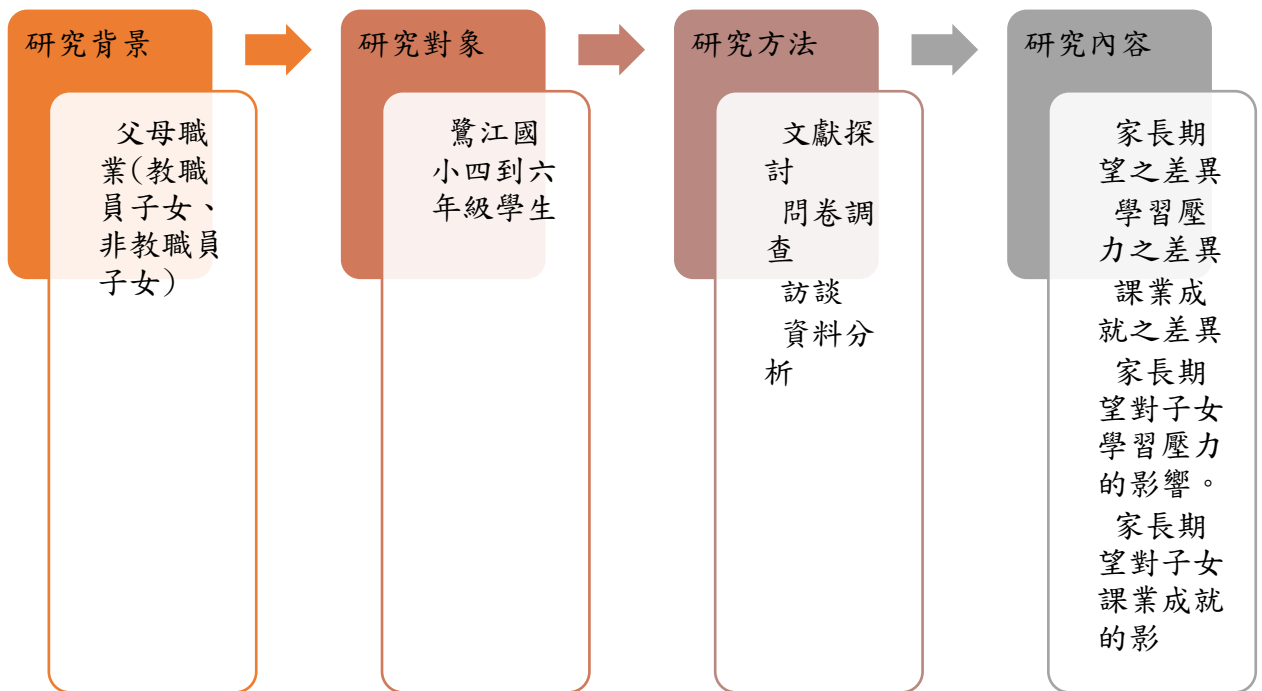
表 2-3 壓力的定義

學者	標題	定義
詹佳樺 (2013)	國小高年級學生知覺父母期望與學習壓力及其因應策略之研究—以台中市南屯區公立國小為例	學生在學習過程中，發生某件事使其感到煩躁、緊張等情緒，經過自我紓解後仍無法排解而產生的壓力。
蔡毓平 (2012)	國中生課業壓力、壓力因應方式與身心健康之相關研究—以桃園縣為例	在課業學習過程中，面對來自個人或環境因素的影響所產生的負面情緒。
賴佳沂、林韋彤、吳俊緯	課業壓力讓我生「棄」？高中生對課業壓力認同之探究	學生在評估自己的能力後發現自己無法完美達學業上的自我要求，因而產生的壓迫感。
王淑卿 (2004)	國中生父母衝突、親子衝突、課業壓力與自殺意念之相關研究	分為個人因素、家庭因素及學校因素三種。通常是自己對自己的期望、家長期望、老師的期望、同儕之間的競爭等因素所導致的不安及壓迫感。
陳青眉 (2015)	國中生休閒參與對課業壓力與學業成就影響之探討-以台中市國中生為例	在學習過程中遇到自身無法解決的阻礙或無法如預期完成某事時所感到的焦躁及不安。

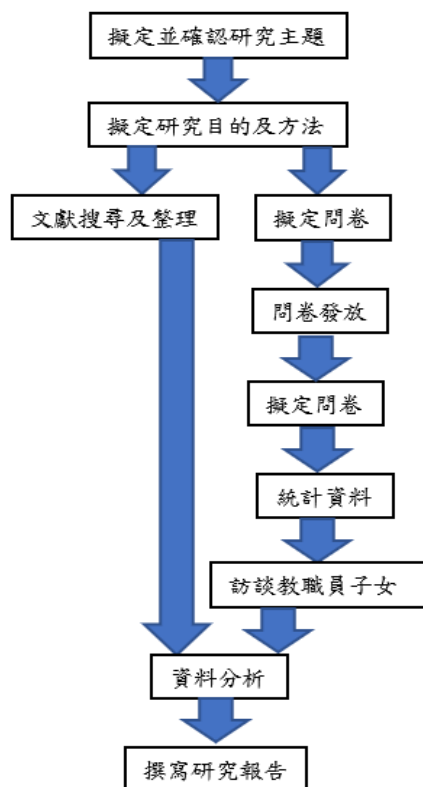
由上表可知，學習壓力為學生在求學過程中因某種原因而受到的壓迫感及負面情緒。

第三章 研究架構與流程

壹、研究架構



貳、研究流程



參、研究工具

本研究採問卷調查及訪問調查，問卷分為四部份，分別是「基本資料」(1-4 題)、「家長期望」(5-13 題)、「學習壓力」(14-18 題)、「學業成就」(19-23 題)。全部都是單選題。一共發放 150 份問卷，有效本研究樣本共 146 份，4 份無效問卷，無效原因包含五點量表勾選了 2 個選項、有題目未填、基本資料不完整等。

肆、研究對象

一、問卷發放對象

本研究問卷發放之對象為鷺江國小四~六年級學生，以班級為單位發放，其中班級為隨機抽取。

二、訪談對象

本研究訪談對象為補習班教職員子女四位及學校教職員子女五位，其中有七位國小學生、一位國中生及一位大學生且在本研究中皆簡稱為「教職員子女」。

受試者 01、02、03、04、07、08、09 為國小學生，受試者 05 為國中生。受試者 06 為大學生。受試者 04、05、06、08 為補習班教師之子女，受試者 01、02、03、07、09 為學校教師之子女。

第四章 研究結果與分析

第一節 問卷各題分析與結果

經由問卷調查結果並統計問卷各題填答選項的個數及百分比後，獲得以下結果。

壹、樣本分析

本研究之對象為學生，學生之基本資料分為三個類別，分別是性別、年齡、父母職業。詳細狀況如下：

表 4-1 樣本分析

變項	類別	人數	百分率
性別	男	89	50.86%
	女	86	49.14%
年齡	四年級	24	13.71%
	五年級	122	69.71%
	六年級	29	16.57%
父母職業	教師	19	10.86%
	非教師	156	89.14%

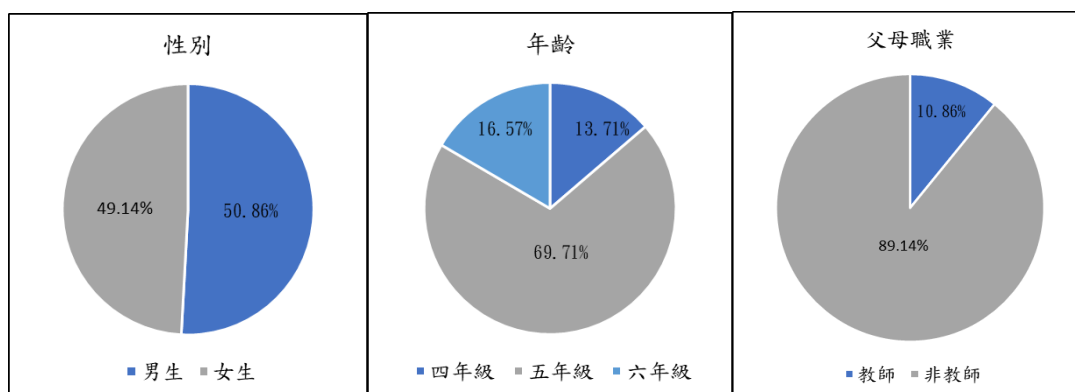


圖 4-1 樣本性別比

圖 4-2 樣本年齡比

圖 4-3 樣本父母職業比

貳、不同父母職業之家長期望的差異

表 4-2 不同父母職業之家長期望的差異

題目	是否為 教職員 子女	非常符 合	符合	有點符 合	不太 符合	非常不 符合	平均
我的父母 會希望我的 學業分 數達到 80 分以上。	是	57.89%	0.00%	15.79%	21.05%	5.26%	3.84
	否	37.18%	18.59%	19.23%	11.54%	13.46%	3.54
我的父母 會希望我的 學業分 數達到 90 分以上。	是	42.11%	26.32%	10.53%	10.53%	10.53%	3.79
	否	29.49%	21.79%	23.08%	14.10%	12.18%	3.44
我的父母 會希望我的 學業分 數達到 95 分以上。	是	26.32%	15.79%	21.05%	15.79%	21.05%	3.11
	否	21.15%	23.08%	16.67%	25.00%	20.51%	3.19
我的父母 不會要求 我的學業 分數。	是	5.26%	0.00%	15.79%	10.53%	52.63%	1.79
	否	12.82%	8.33%	14.10%	19.23%	45.51%	2.24
如果我達 不到父母 期望的分 數會被懲 罰。	是	21.05%	5.26%	5.26%	10.53%	47.37%	2.47
	否	10.90%	8.97%	15.38%	21.15%	44.23%	2.23
如果我達 到了父母 期望的分 數會被獎 勵。	是	36.84%	26.32%	21.05%	5.26%	5.26%	3.79
	否	46.15	16.67%	16.03%	10.26%	10.90%	3.77

我的父母希望我成為有貢獻的人，非無名小卒。	是	26.32%	36.84%	21.05%	10.53%	5.26%	3.68
	否	30.13%	19.23%	23.72%	16.67%	9.62%	3.42
我的父母希望我擁有高學歷（如碩士、博士）。	是	10.53%	21.05%	26.32%	10.53%	31.58	2.89
	否	8.33%	8.97%	23.72%	29.49%	29.49%	2.85
我認為我的成績跟父母對我的期望有關係。	是	15.79%	31.58%	15.79%	21.05%	15.79%	3.11
	否	24.36%	24.36%	20.51%	17.31%	12.18%	3.28

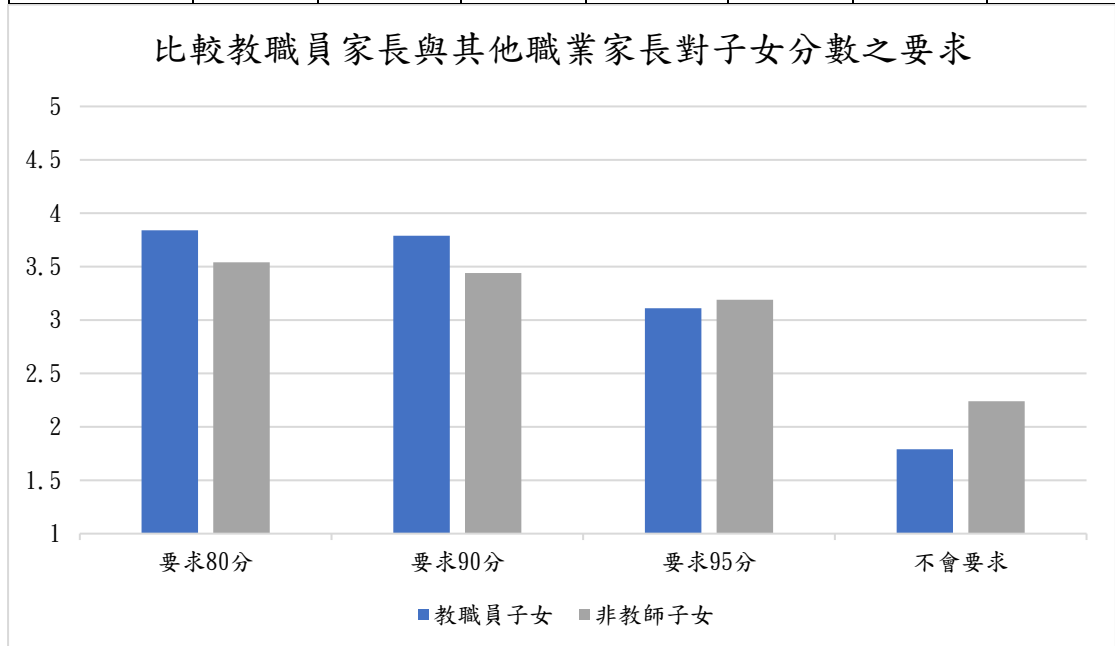


圖 4-4 比較教職員家長與其他職業家長對子女分數之要求

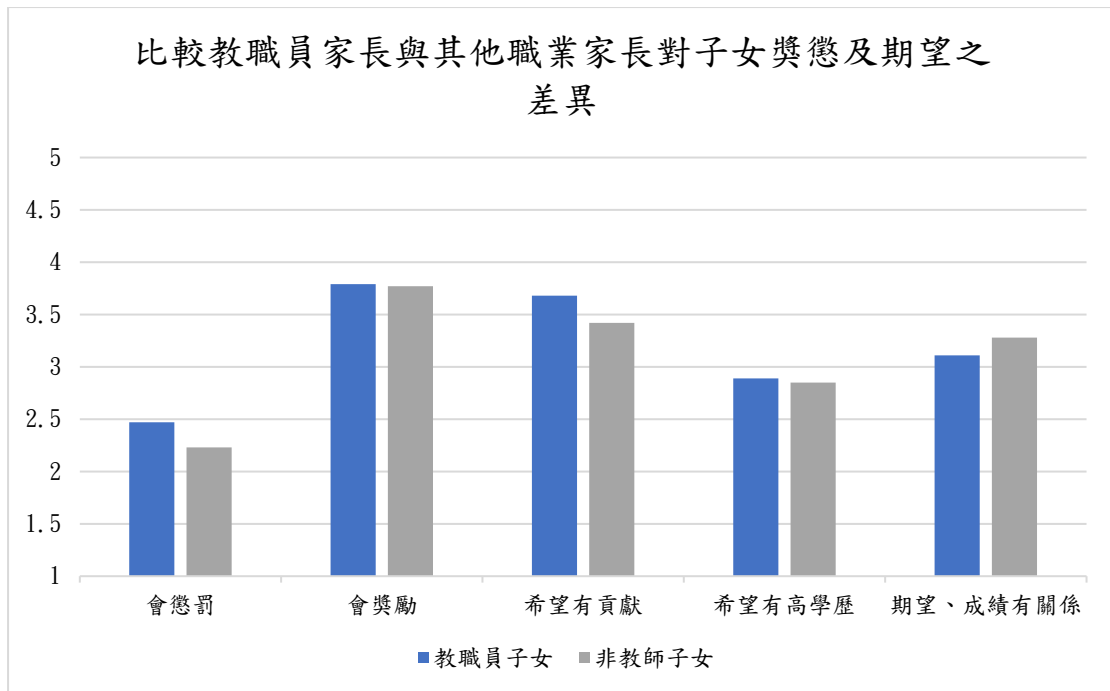


圖 4-5 比較教職員家長與其他職業家長對子女獎懲及期望之差異

(一)調查結果

根據研究結果，在成績方面，教職員子女之平均數與其他職業家長之子女並無明顯差異，而在未來成就方面，教職員子女之平均數皆大於其他職業家長之子女。

(二)結果分析

根據研究結果，不論家長是否為教師，對孩子都有一定程度的期望。但是教職員對子女的獎懲制度比其他職業家長高，對子女的未來期望也較高，或許是因為通常教職員都有較高的學歷，因此也會希望自己的子女擁有和自己相同或比自己高的學歷。

參、不同職業父母對子女之學習壓力的影響

表 4-3 不同職業父母對子女之學習壓力的影響

題目	是否為教職員子女	非常符合	符合	有點符合	不太符合	非常不符合	平均
如果我沒達到父母期望的分數，我會很害怕。	是	15.79%	5.26%	42.11%	21.05%	15.79	2.84
	否	12.18%	16.03%	19.23%	21.15%	31.41%	2.56
因為父母對我的期望，我會主動念書。	是	5.26%	21.05%	15.79%	31.58%	26.32%	2.47
	否	7.69%	23.08%	32.69%	19.23%	17.31%	2.85
我覺得我的父母對我的要求很高。	是	5.26%	15.79%	26.32%	31.58%	21.05%	2.53
	否	8.33%	10.90%	19.23%	28.21%	33.33%	2.33
我會為了讓父母開心而努力得到更好的成績。	是	21.05%	26.32%	42.11%	5.26%	5.26%	2.53
	否	28.21%	25.64%	31.41%	7.69%	7.05%	3.60
當我被要求念書時，我會感到很煩躁。	是	26.32%	0.00%	63.16%	10.53%	0.00%	3.32
	否	17.31%	17.31%	31.41%	23.72%	10.26%	3.08

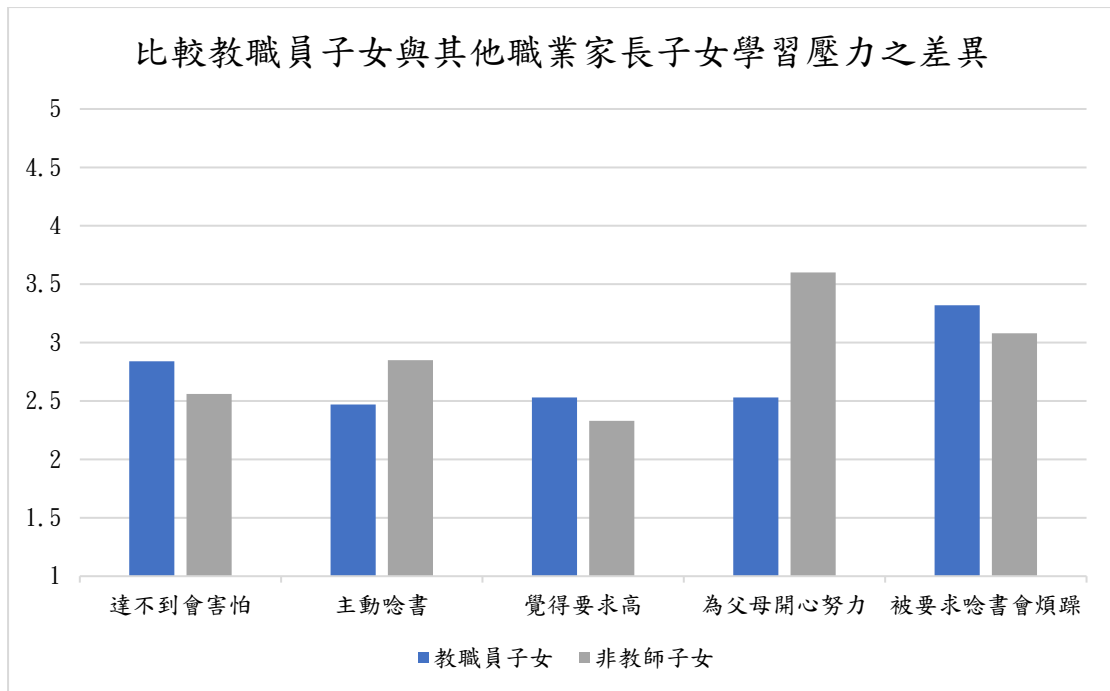


圖 4-6 比較教職員子女與其他職業家長子女學習壓力之差異

(一)調查結果

根據研究結果，在所有有關「努力、主動唸書」的題目中，其他職業家長之子女的平均數皆高於教職員子女，而在有關「負面情緒」得題目中，教職員子女之平均數皆高於其他職業家長之子女。

(二)結果分析

根據研究結果，教職員子女在面對父母的要求及考不好的成績時，會表現得比非教職員子女更情緒化，推測是因為教師對子女的獎懲制度較明顯，才會造成他們的壓力較大。而非教職員子女的家長期望相對的沒那麼高，因此學習壓力也較不明顯。

肆

、不同職業父母對子女之學業成就的影響

表 4-4 不同職業父母對子女之學業成就的影響

題目	是否為 教職員 子女	非常符 合	符合	有點符 合	不太 符合	非常不符 合	平均
我的成績 十分傑 出，總能 名列前 茅。	是	0.00%	31.58	26.32	21.05%	21.05%	2.68
	否	8.33%	13.46%	16.02%	34.62%	23.72%	2.37
我的成績 總是能達 到父母的 期望。	是	10.53%	42.11	15.79%	21.05%	5.26%	3.42
	否	10.26%	30.77%	33.33%	17.31%	8.33%	3.17
學業上的 科目(如國 語、數 學…)我都 能輕易學 會。	是	26.32%	26.32%	36.84%	10.53%	0.00%	3.68
	否	10.26%	25.00%	33.33%	23.72%	7.69%	3.06
我的成績 總能達到 平均以 上。	是	36.84%	31.58%	21.05%	5.26%	5.26%	3.89
	否	16.03%	34.62%	25.64%	17.31%	5.77%	3.36
我總是有 辦法教同 學他們不 會的題 目。	是	31.58%	21.05%	31.58%	15.79%	0.00%	3.68
	否	12.18%	31.41%	34.62%	15.38%	6.41	3.28

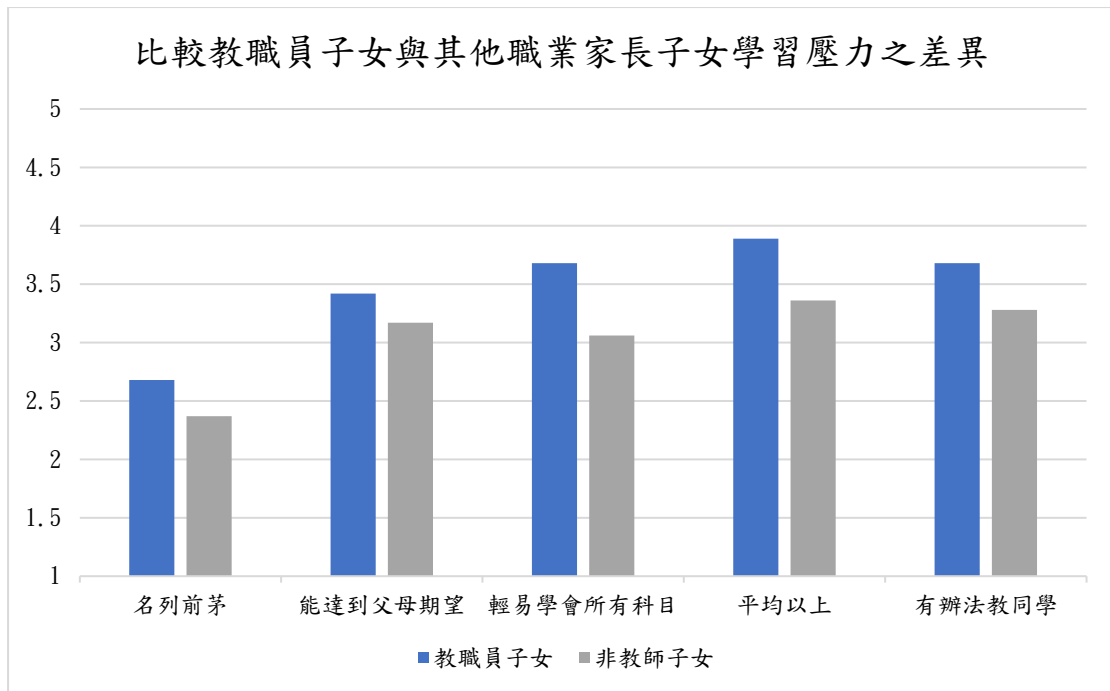


圖 4-7 比較教職員子女與其他職業家長子女學習壓力之差異

(一)調查結果

根據研究結果，發現在學業成績方面，教職員子女之平均數皆高於其他職業家長之子女。

(二)結果分析

根據研究結果發現，教職員子女的學業成績比非教職員子女來的高，也較有辦法教導其他同學及達到父母期望，推測是因為有獎勵及懲罰，造成教職員子女有壓迫感，讓他們有動力去得到好成績。

第二節 訪談結果分析

本節分為七部分，訪談對象皆為教職員子女，第一部分探討成績高低，第二部分探討期望程度高低，第三部分探討期望對子女學習的影響，第四部分探討自我要求及其產生的影響，第五部分探討獎懲，第六部分探討才藝內容、是否自願及喜好程度，第七部分探討因父母期望而產生的負面情緒。

1、教職員子女成績高低

表 4-5 教職員子女成績高低

	01	02	03	04	05
成績高低	挺高的。	還行，不會太低。	還好。	高。	偏高。
成績區段	班上第一、二名左右。	大概八十五到九十五之間。	班上第十一到十五名，分數是九十幾分到八十分之間。	九十五分以上，大概是前三名。	前段。
	06	07	08	09	—
成績高低	算高。	中間。	中後。	中上。	—
成績區段	國小都第一、二名，國中大部分是 PR99。	大概八十到九十分。	七十到一百之間	八十到一百左右。	—

根據上表可得知，除了受訪者 03、08 之外，其餘受訪者的學業成績都是前段或中間偏上，可知教職員子女的成績幾乎都滿高的，推測是因為教職員子女大多都有明顯的自我要求，且也希望達到父母的期望。

貳、教職員父母對子女的期望程度高低

表 4-6 教職員父母對子女的期望程度高低

	01	02	03	04	05
期望程度	還好，不會很高。	有一點太高。	還好。	還好不會太高。	不是特別高。
期望內容	只希望考試態度認真。	每一科都可以達到九十五分以上	只要考的考八十五分以上就好。	九十五分以上	不會要求達到頂尖，保持在前段就好
	06	07	08	09	-
期望程度	沒什麼特別要求。	還好。	除了英文都還好。	滿高的。	-
期望內容	不會琢磨於學業，比較重視品格。	盡自己所能做好就好。	希望英文考一百。	大概八十到九十分。	-

由上表可發現，除受訪者 02、09 外，其他受訪者都認為父母期望在能接受的範圍內，推測是因為他們的成績已經非常高，與父母期望的程度一致，所以父母才沒有特別表現出要求，亦有可能是他們的父母期望與自我要求相符。

參、家長期望對教職員子女學習的影響

表 4-7 家長期望對教職員子女學習的影響

	01	02	03	04	05
是否有影響	有一點點。	有，但影響不會太誇張。	沒有很大的影響，但還是有。	會有一點點影響。	有影響。
具體影響	只是有時需要認真複習，但照樣能玩樂。	讓人不想要去跟他們有成績上面的溝通。	只是八點到九點要上課而已。	會被要求要寫評量跟考卷。	不會完全被控制，主要是讓自己產生自我要求。
	06	07	08	09	—
是否有影響	有影響。	影響沒有很大，但是還是會。	還好，沒什麼影響。	會造成影響。	—
具體影響	從小學到國中畢業都是跟著補習班讀書或寫評量、考卷。	只是有時候會被要求去唸書。	—	只是有時候會被叫去讀一兩個小時的書	—

根據上表可得知，大部分受訪者的學習都會受到父母期望的影響，且除了受訪者 02、05 之外，其餘受訪者都會被要求要補習或是複習。

肆、教職員子女的自我要求及其產生的影響

表 4-8 教職員子女的自我要求及其產生的影響

	01	02	03	04	05
要求的程度	不會有自我要求。	會有，我會想要去改善我自己。	有一點。	完全不會	有，很高，會希望自己的成績好。
要求的影響	-	沒什麼影響，因為改善到一半就會很想放棄。	會主動念書，且不是為了父母，是為了自己。	-	成績能夠維持在前段。
	06	07	08	09	-
要求的程度	有挺高的自我要求。	會，就是會希望比較不擅長的科目狀況能好一點。	會，但是不會太高。	有，就是一定要比班上成績比較落後的人的成績還要好。	-
要求的影響	能把成績維持在那麼前面。	成績不會太低也不會起伏很大。	頂多就是考前看一下書。	成績確實沒落後。	-

根據上表可發現，除了受訪者 01、04，其餘的受訪者皆會產生自我要求，且要求的內容大多是想將成績變得比之前更好或是不落後，少數受訪者會希望自己的成績能維持在前段，而自我要求也都有造成一定程度的正面影響。

伍、教職員子女是否達到家長期望所受到的獎懲

表 4-9 教職員子女是否達到家長期望所受到的獎懲

	01	02	03	04	05
達到	會鼓勵、買樂高或是吃大餐	可能會出去吃飯。	不會怎樣。	沒有獎勵。會說這是應該的。	會表示肯定。
未達到	父母會罵我。	只有口頭上的唸而已。	禁止玩swich一個月。	只會唸我。	不會懲罰。
	06	07	08	09	-
達到	沒有顯著學業期望。	獎勵是要看狀況。	有達到就拍拍手然後跟我說你好棒而已。	如果一百分會拿到一百元。	-
未達到	-	不太會有懲罰。	會一直唸。	懲罰有無要看媽媽心情。	-

根據上表可得知，除了受訪者 03、04，其餘受訪者在達到父母期望或考高分時，都會受到不同程度的獎勵，小至口頭上的肯定，大到出門吃大餐。而若是沒達到父母的期望，除了受試者 05、07 沒有懲罰，其他都會口頭責備，受試者 03 甚至會被禁止玩遊戲。

陸、教職員子女之才藝內容及喜好程度

表 4-10、教職員子女之才藝內容及喜好程度

	01	02	03	04	05
才藝內容	程式語言、 作文。	鋼琴。	科學跟桌 球。	鋼琴。	珠心算、鋼 琴等。
是否自願	程式語言是 自願，作文 是父母要 求。	一開始是父 母要求，後 來漸漸有興 趣。	都是自願 的。	是跟父母討 論之後決定 去的。	大多是自 願，只有少 數是父母安 排的。
喜好程度	不喜歡作 文，喜歡程 式語言。	有興趣。	喜歡。	挺喜歡的。	大部分都喜 歡。
	06	07	08	09	-
才藝內容	鋼琴、游 泳、畫畫、 國樂團和管 樂團等。	畫畫跟鋼 琴。	羽球。	烏克麗麗、 鋼琴、小提 琴。	-
是否自願	基本都是自 願的。	哥哥有學， 我也有興 趣，就去 學。	自願學的。	烏克麗麗跟 鋼琴是自 願，小提琴 是父母要 求。	-
喜好程度	都是有興趣 才會學。	很喜歡。	還不錯。	除了小提琴 都喜歡。	-

根據上表可發現，所有的教職員子女都有學一樣以上的才藝，且大部分都是自願或喜歡的，由此可知，大部分的教職員並不會強制性的要求子女學習自己不喜歡的才藝。

柒、教職員子女因父母期望而產生的負面情緒

表 4-11 教職員子女因父母期望而產生的負面情緒

	01	02	03	04	05
有無	有。	有。	完全不會。	不會。	基本不會。
動機	叫我去寫評量或讀書。	唸我獲要我讀書的時候。	—	—	—
表現	無視他們。	摔壞他們的東西跟罵髒話。	—	—	—
	06	07	08	09	—
有無	有	都還好，但有時還是會。	會。	會。	—
動機	被要求取消某一堂課，覺得自己被小看。	一直叫我唸書。	英文考不好的時候被唸。	被誤會或被唸。	—
表現	直接頂嘴。	就只是會不爽。	不理他，而且會很想噓他。	擺臭臉、想噓他或是在紙上跟作業上寫情緒性的話。	

根據上表可發現，除了受訪者 03、04、05 外，其餘受訪者多多少少還是會產生壓力，可知教師子女產生負面情緒的比率十分高，雖然教職員子女不認為那是壓力，但負面情緒還是十分明顯。

綜合以上結果分析發現：

- (一)大部分教職員子女的成績都分布於中段或前段。
- (二)大部分教職員子女的家長期望與同儕相比都算是相當高，大部分都需要達到九十分以上。
- (三)大部分教職員子女不會覺得家長期望很高。
- (四)大部分教職員子女的學習不太會受家長期望影響。
- (五)只有半數的教職員子女會產生自我要求。
- (六)大多數的教職員子女都會因為成績高而得到獎勵，獎勵通常是口頭表示肯定或去餐廳吃飯。
- (七)大部分的教職員子女都會因為成績低而受到懲罰，大多是口頭上的說幾句或減少部分福利。
- (八)幾乎所有教職員子女都有曾經或正在學習才藝。
- (九)幾乎所有教職員子女學習的才藝都是自願學或有興趣的。
- (十)大部分教職員子女都會對父母期望或父母因期望表現出的行為產生負面情緒。
- (十一)當父母唸自己或做出任何讓自己不愉快的行為時，大部分教職員子女產生的負面情緒都會有想要回嘴的念頭，但不會表現出來，只有少數會直接和父母吵架。

第五章 結論與建議

壹、結論

本研究目的旨在研究教職員子女及其他職業家長之子女在家長期望、學習壓力、學業成就的差別，透過文獻探討、問卷調查，並找教職員子女共訪談 7 位國小學生、1 位國中生及 1 位大學生，依據各章節分析與討論結果，統整出研究結論。

一、教職員家長對子女的未來期望相較於其他職業家長之子女高。

根據問卷及訪談結果發現，不論何種職業家長對子女國小階段的成績都有一定程度的期望。但是教職員家長比起其他職業家長，更希望自己的子女擁有高學歷並且成為一個有貢獻的人，如果子女本身之學業成就高者，教職員家長則會再要求子女之品格與態度。

二、教職員子女的學習壓力較其他職業家長之子女高。

根據問卷及訪談結果，教職員子女的學習壓力普遍比其他職業家長之子女還要大，但其壓力多是屬於合理範圍，只是在家長之期望下，多多少少會產生一些負面情緒。

三、教職員子女的學業成就普遍比其他學生高。

根據問卷及訪談結果，大部分的教職員子女不論是在理解能力、表達能力亦或是測驗成績上，皆明顯優於其他同年級的同學，在班上的成績也都位於前幾名。

四、教職員子女未感受到明顯的壓力，但在面對家長期望時會有較多的負面情緒。

不論是何種職業家長之子女，都沒有感受到十分明顯的壓力，但是當教職員子女在面對父母的要求或是考試成績不理想時，會表現得比非教職員子女更情緒化。

五、明確的獎懲制度使教職員子女更有壓迫感來取得較好的成績。

教職員子女的學業成就較高，可能是因為有明確的獎勵及懲罰，造成教職員子女有壓迫感，使他們更有動力去得到較好的成績來達成父母對其的期望。

貳、建議

研究者根據本研究的結論，提供具體建議，以供未來研究者參考。

- 1、樣本發放年級可以更平均，儘量避免不同年級人數差距太大的狀況。
- 二、訪談對象盡量找國小階段以上的受訪者，以避免因年紀小口語表達能力不佳導致訪談內容不完全的狀況發生。
- 三、在訪談時發現教職員子女的壓力多來自自我要求，建議做相關研究的研究者在問卷中加入有關自我要求的題目。
- 四、訪談時發現教職員對子女的期望不只限於學業，還有品德方面，因此建議做相關研究的研究者在「家長期望」量表中加入除了學習以外方面的題目。
- 五、訪問時盡量以聊天的方式進行，以免受訪者因緊張而說的較少，且能夠更容易地問出欲了解的內容。
- 六、因為研究時間限制的關係，研究者僅訪談了兩位國小階段以外的受訪者，建議可以多找幾位不同年齡高中以上之教職員子女進行深度訪談，將可得到更完整的結論。

參、心得

從開始做這篇獨立研究開始到結束，我最大的感覺其實是：心酸。首先我從最一開始的題目到現在，已經換了大概三到五個題目，每一次改，文獻都要全部打掉重練，每一次看著自己辛苦查的文獻被自己刪掉，是真的很想躺在地上打滾…，再來，我的研究架構也重寫了三、四次，而且每一次我都得再多開一個新的簡報，全部重畫，因為我每次做架構都混忘記自己存在哪裡。最誇張的是，我做到最後幾天才發現我在一個學期的時間內做了兩篇研究，就是我統計了一大堆跟我研究目的無關的數據，做得要死要活最後卻還是看下了 Delete 鍵…我其實還滿佩服我自己的。

最後我只想說：獨研真的是要累死我了啦！

參考文獻

1. 侯世昌(2002)。國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究〔未出版之博士論文〕。國立臺灣師範大學。
2. 蔡添旺(2006)。台中縣國民小學學生家長教育期望與管教方式之研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺中教育大學。
3. 詹佳樺(2013)。國小高年級學生知覺父母期望與學習壓力及其因應策略之研究—以台中市南屯區公立國小為例〔未出版之碩士論文〕。東海大學。
4. 賴宜琳(2013)。父母對子女教育的期望因素〔未出版之碩士論文〕。國立臺北大學。
5. 蕭舒薇(2013)。臺南市國小高年級學生知覺家長期望、家長參與及學校生活適應之相關研究〔未出版之碩士論文〕。東海大學。
6. 姚佳君(2012)。高中生父母期望與生活適應之研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣師範大學。
7. 林希彥、廖威彰、巫慧萍(2017)。國中體育班學生知覺家長教育期望之研究—以桃園縣為例。國立交通大學。
8. 蔡毓平(2012)。國中生課業壓力、壓力因應方式與身心健康之相關研究—以桃園縣為例。中國文化大學。
9. 賴佳沂、林韋彤、吳俊緯。課業壓力讓我生「棄」？高中生對課業壓力認同之探究。國立中興高中。
10. 王淑卿(2004)。國中生父母衝突、親子衝突、課業壓力與自殺意念之相關研究。國立嘉義大學。
11. 陳青眉(2015)。國中生休閒參與對課業壓力與學業成就影響之探討—以台中市國中生為例。朝陽科技大學。

附件一

親愛的同學，您好：

我是六年級資優班的同學，正在進行「家長的期望和子女學習壓力及學業成就之關係研究」。非常感謝您協助填寫本問卷，此問卷採不記名方式，您的填答也僅作為研究用途，並予以保密，所以，請根據您個人實際狀況，安心且認真的閱讀並回答下列問題，並確定每題都完成。

謝謝您的協助！

敬祝您 學業進步、心想事成

研究學生 陳柔羽 敬上

第一部分 基本資料

1. 性別：☐男 ☐女

2. 年級：☐四☐五☐六

3. 父親的職業是：☐工業☐商業☐服務業☐學校教師☐補習班教師☐家管(家庭主婦、家庭主夫)☐其他：_____

4. 母親的職業是：☐工業☐商業☐服務業☐學校教師☐補習班教師☐家管(家庭主婦、家庭主夫)☐其他：_____

第二部分 家長期望

本部分共 9 題，每題都有五種不同等級的符合程度，請根據您生活中感受到的實際情況，勾選右側的答案。

	完全符合	大部分符合	有點符合	不太符合	完全不符合
1. 我的父母會希望我的學業分數達到 80 分以上。					
2. 我的父母會希望我的學業分數達到 90 分以上。					
3. 我的父母會希望我的學業分數達到 95 分以上。					
4. 我的父母不會要求我的學業分數。					
5. 如果我達不到父母期望的分數會被懲罰。					
6. 如果我達到了父母期望的分數會被獎勵。					
7. 我的父母希望我成為有貢獻的人，非無名小卒。					
8. 我的父母希望我擁有高學歷(如碩士、博士)。					
9. 我認為我的成績跟父母對我的期望有關係。					

第三部分 學習壓力

本部分共 5 題，每題都有五種不同等級的符合程度，請根據您生活中感受到的實際情況，勾選右側的答案。

	完全符合	大部分符合	有點符合	不太符合	完全不符合
1. 如果我沒達到父母期望的分數，我會很害怕。					
2. 因為父母對我的期望，我會主動念書。					
3. 我覺得我的父母對我的要求很高。					
4. 我會為了讓父母開心而努力得到更好的成績。					
5. 當我被要求念書時，我會感到很煩躁。					

第四部份 課業成就

本部分共 5 題，每題都有五種不同等級的符合程度，請根據您生活中感受到的實際情況，勾選右側的答案。

	完全符合	大部分符合	有點符合	不太符合	完全不符合
1. 我的成績十分傑出，總能名列前茅。					
2. 我的成績總是能達到父母的期望。					
3. 學業上的科目(如國語、數學…)我都能輕易學會。					
4. 我的成績總能達到平均以上。					
5. 我總是有辦法教同學他們不會的題目。					

附件二 訪談內容 01

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

還好。沒有很高，就只是希望我有些考試態度認真就好。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

有。有時候我需要認真一點複習，其他還好，我還是能照樣玩樂高。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

挺高的阿，在班上基本上都第一名，有時候第二名

Q3.5. 那你有參加過其他比賽嗎？

有，創客比賽的確是一糰糟，作文比賽還可以，至少有個佳作。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

不會有自我要求。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

如果沒有達到父母可能就罵我，如果有達到的話可能或鼓勵、買給我樂高或者是吃大餐。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有，學習程式語言跟作文

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

作文不太喜歡，是父母要求的，程式語言因為有樂高所以滿好玩的。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

有時候會，因為他們就叫我做那個她們們就要我做一大堆評量，然後我就會產生負面情緒，他們沒叫我做的時候就很好。我會跑去玩樂高，然後他們最後就罵我，我才去寫

附件三 訪談內容 02

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

我父母希望我的每一科都可以達到九十五分以上所以我認為他們的要求有的時候是有一點太高。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

欸...不會對我造成甚麼影響，只是就是有時候會讓人覺得很...就是...不想要去跟它們有成績上面的一些溝通之類的。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

還行，不會太低。我的成績大概是在九十五到八十五之間，然後我對我自己是沒有甚麼要求，對。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

他們會讓我想要去改善，可是當自己改善過後會覺得說，當自己要去努力去改善的時候會覺得自己就是很想要放棄。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

如果達到的話，我父母會獎勵我，如果沒有的話，父母也不會怎麼樣，就是可能口頭上念個幾句。

Q5.5. 是甚麼樣的獎勵？

例如可能就是出去吃飯啊。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有，鋼琴跟英文。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

一半一半吧，因為當初是我吧促使我去學，當初有興趣試但後來就是開始學習之後也覺得鋼琴其實也不錯。

Q7.5. 那你有出去比賽過嗎？有得到甚麼成績？

我沒有出去比賽過但是我有去考檢定，檢定有通過。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

會，像是有的時候會直接摔東西或是可能會直接把他們的東西摔壞，然後

髒話是不可或缺的一件事情。

附件四 訪談內容 03

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

還好，就是只要考的可八十五分以上就好。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

不會，就是只有八點到九點就是一個小時上一下課而已。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

大概班上第十一到十五名。分數喔…大概落在九十幾分，可是也有可能是八十幾分，可是我也不是太清楚我要怎麼來算我的成績耶。就是我有三科八十幾，有一科一百，有一科九十幾。

Q3.5. 所以大概是落在 80 到 90 左右？

嗯，大概

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

不會，頂多就是有時候就是晚上睡不著就去讀書啊。

Q4.5. 那你讀書是為了自己還是為了爸爸媽媽？哪一個比較多？

嗯…為了自己吧

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

沒達到會禁止我一個月玩 switch 阿，達到的話不會怎麼樣。就是我阿姨會給獎學金阿，然後只要一張一百分就可以得到一百塊。然後我爸媽就是九十到九十五分以內的話就可以得 3 塊，九十五到九十九的時候就可以得 4 塊，一百分就可以得 5 塊。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有，科學還有英文，對了還有桌球。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

科學還有桌球都是我自願的，英文是我爸媽要我去的。喜歡。

Q7.5. 那你有沒有出去比賽或是考過甚麼鑑定？

好像都沒有，沒有出去比賽。但是我在以前的英文那個比賽得了很好的成績，好像第二還第三名，。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

完全不會。

附件五 訪談內容 04

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

會要求。九十五分以上，還好不會太高。

Q1.5. 九十五分以上蠻高的耶？

真的還好。九十五分對四年級來說不算太高。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

不會。

Q2.5. 那你會寫考卷嗎？很多嗎？

會寫評量，還好，不會很多。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

九十五分以上，前三名。

Q3.2. 那你覺得五科都很簡單嗎？

沒有，社會很難

Q3.5. 所以你社會有時候會不到父母的期望嗎？

對，有時候會九十幾不到九十五

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

不會，完全不會。

Q4.5. 所以你不主動去念書？

不會。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

沒有會唸。達到了沒有獎勵，會說這是應該的。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有鋼琴

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

喜歡。是哥哥去然後媽媽問我說要不要去，我就說好。

Q7.5 你說你很喜歡鋼琴，那你會自己去練琴嗎？

如果有時間的話會。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？

請具體說明一下。

完全不會。

附件六 訪談內容 05

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望

雖然抱有一定的期望，但是不會要求達到頂尖，也因此我本身感受到的壓力並不是非常大，大約保持在前段就好。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

有一定的期望，就會有一定的影響，但不等於完全被控制，自主權也有相當大的空間。具體的影響可能也不多，大部分都是自我要求。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

我認為在現階段可以算是偏高，未來不確定性高，至少從求學階段以來都還在前段。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

或許一半是因為家長的期望，一半是因為自己的個性本就傾向追求完美，所以自我要求算是頗高。

成為努力的動力或影響到生活都是必然的。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

達到期望的話，會表示肯定。沒達到也不會有什麼懲罰，大部分是口頭提點鼓勵。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

現階段沒有學才藝，因為學校時間安排較緊迫加上國中教育會考即將來臨。但之前有學過多項才藝，持續較長時間的有：珠心算、鋼琴等。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

有些是自己有興趣的，少數是父母安排的。大部分是喜歡的，儘管原本可能不太接受，學到後來也會因為逐漸拿手而喜歡。

Q7.5. 呈上題，如果有的話，你有出去參加過相關的競賽或考過鑑定嗎？

珠心算、鋼琴有。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

這種情況非常少，多半是自己給自己壓力太大，反而家長都扮演安慰自己的角色。

附件七 訪談內容 06

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

我爸對我的期望嗎…呃…應該說我不知道他對我的期望是…他也沒有特別要說說我一定要達到樣的程度，其實我爸對我來說，成績從來都不是他在我求學路上的一個很琢磨的地方吧，他其實比較注重於一些可能是品格上或生活上的東西。

Q1.1. 那他分數不會有要求嗎？

那我覺得這分兩部分啦，一部分可能是他本來就沒有這麼大的要求，然後不然就是我分數的表現已經沒有什麼好去做苛求的，對。那有可能是他心裡想但怕對我有壓力，所以沒有特別對我說我希望你要怎樣怎樣的成績。所以從成績這方面來說我倒不覺得我爸對我有什麼過於琢磨的部分啦。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

測驗卷跟評量一定有，只是國小階段我那時候，因為我是五六年級才進我爸那個補習班，因為他們那個時候還沒有做到那麼低年級的，所以我三四年級算是被丟到其他補習班，我爸也沒有特別去管這樣，然後，我高年級進到他們補習班的時候，其實是有其他老師來帶，就是他也沒有帶過我的課，他也不曾問我說數學或其他科目上有沒有什麼問題，國小國中階段其實他沒有來插手過我學習這方面的問題，就是給其他負責我的老師，就是他同事去處理，就是他沒有管我學習的問題，頂多我有時候會碰到一些撞牆期，向國中就有一次撞牆，可能她就會把我的狀況告訴其他老師來跟我講我有甚麼問題這樣，就是我爸可能不希望自己的身分對我造成壓力，所以不太會刻意直接跟我說課業上的問題，所以其實寫考卷跟寫評量這些事情都是透過其他老師來給我考卷之類的。我高中跟國中其實是一個分割點，我國終究只知道我要考建中，所以我就一直念書一直念書，我就念了三年的書，所以國中的日子是真的很辛苦沒錯，但是因為那個補習班環境就長那樣，所以我就只是跟著他們補習班安排的步驟走，所以不是我一個仁過這個生活是大家都過這樣的生活。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

國小我先不考慮，畢竟國小到國中那個落差有點大，國中其實沒有到真的考不好，分數大概都是…因為沒有校排，那時候只有 PR，PR 大概都是 PR99 吧，好像只有一兩次考的不太好的。

Q3.1. 那你國小的時候是不是大概都是前三名？

大概都一、二名啦。前三跑不掉。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

基本上都是我自己自承我自我要求吧，我國終究是有自我要求，才會把成績維持在那麼前面。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有學過甚麼鋼琴、游泳然後畫畫好像也有學過，這是國小四年級之前，然後我之前還有參加過國樂團跟管樂團。高中社團就是那時候在玩管樂團，就是類似熱音社那種，我那時候是鼓手，等於是高中之後才有接觸這些課外活動。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

就是可能父母有提，啊我有興趣，我就去學了，所以基本上都是自己自願學的。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

其實不會，就是他們的要求不是那種要我成為一個溫文儒雅的人，或是可以出口成章那種，不用，就只有最基本的不要打架阿、不要飆車阿或是不要一天到晚拿球棒敲來敲去之類的就好，就是不高的期望啦。

附件八 訪談內容 07

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

是還好，就是盡自己所能做好就好。品格好像沒有。

Q1.1. 你說他完全不會要求你的分數，所以你即使考個三十分他也不會怎樣？

呃…頂多叫我多練習。也不會罵我或打我之類的。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

有時候他會叫我去讀書。如果我那一段時間都沒什麼複習的話會。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

大概中間吧，可能就是八十九十分這樣子。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

會，因為也知道自己有些方面不太擅長，所以就是那些可能會多複習，然後盡量就是分數盡量高義點，不要太低然後也不要一直不穩定，成績也不要一下高一下低。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

達到就是叫我繼續保持阿，獎勵有時候有有時候沒有，就是要看狀況吧。

Q5.5. 那如果你段考考一百分的話他不會帶妳出去吃飯之類的嗎？

有時候會有時候不會，就是因為都不一定啦。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有，有畫畫跟鋼琴。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

就是有興趣，然後之前哥哥有學過畫畫跟鋼琴，之後就有試上過，就是還滿喜歡的就去上。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

還好，有的時候看的內容可能就是也會有自己喜歡的那種，就是比較感興趣的內容就會比較好。就是要看是哪一種書。國語的畫室還滿席歡的，就是可能一些自修裡面有一些別人寫的作文，就是可以看一看就學起來，寫作文的時候就會比較好，而且那種也滿有趣的。

Q8.5 所以如果你的父母一直要求你讀書也不會不開心？

還是會啦。但就是有時候會不爽而已。

附件九 訪談內容 08

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

會就是有時候我英文考比較低，大概九十幾，他就會說英文不是應該考一百嗎，他好像除了英文這一科其他是還好啦，就英文就是一直說英文很簡單。

Q1. 1. 那他除了英文之外的科目會給你一個最低標準嗎？

大概八九十分就可以了。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

是還好，沒什麼影響。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

差不多七十到一百之間，在班上大概都是中後段吧。我自己覺得啦。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

是沒有過啦，頂多考前自己看一看書，就是早自習的時候看看。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

有達到就拍拍手然後跟我說你好棒而已，沒達到他就會一直問為甚麼考這麼不好然後一直唸我，就這樣。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有，羽球。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

自己要去的，就是還不錯啦假日無聊的時候就可以去上課。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

我就一直想要跟他說英文沒有你想像的那麼簡單。也不是說英文很難就是他一直說英文要一百就很煩。又不是每次都能考一百。阿如果他跟我說我要去讀書我都會在那裡發呆，或是做自己的事，反正不會理他。但是反彈道是不會，舊址是很煩就是你自己明明覺得自己考得很好，他就一直說不夠好。有時候會很想噏他，就是他會認為考高分很簡單，我就很想說不然你自己來考考看，你再來說簡不簡單。大概就這樣。

附件十 訪談內容 09

Q1. 你認為父母對你的期望高嗎？請具體說明一下你父母對你的期望。

嗯嗯，大概八十到九十分吧，我覺得滿高的。

Q1. 1. 那他會要求你品格嗎？

還是會吧，就是該有的禮貌還是要有。

Q2. 父母對你的期望有對你的成績或生活造成影響嗎？甚麼影響呢？

好像沒有，他叫我讀書我還是會讀阿，但是不會花三四個小時，頂多就是一兩小時，再休息一下，再繼續讀這樣。

Q3. 你覺得你的學業成績是偏高的嗎？具體說明一下你的成績大概的定位。

在班上大概中見前面一點吧。分數區段…欸…大概八十到一百左右。

Q4. 你父母對你的期望會讓你產生自我要求嗎？這種要求會驅使你努力或對你的生活造成影響嗎？

有阿，就是一定要比我們班成績比較落後的人的成績還有好，怎麼講呢…呃…就是如果比他們低就會覺得為甚麼考不過他們這樣。

Q4. 1. 所以你會在你父母沒有要求的情況下自己讀書嗎？

還是會，很少。

Q5. 如果你達到父母的期望，你的父母會做甚麼？如果沒有達到呢？

達到是不會做甚麼啦，除非是一百分吧，一百分會給我一百元。除非有獎狀，獎狀也有錢吧，我忘了。如果沒達到的話喔…看我媽心情阿，如果心情不好就會罵我，如果心情好就說沒關係，下次再加油而已。

Q6. 你除了課業之外有沒有學習其他才藝？是甚麼才藝？

有阿，有畫畫…還有嗎？喔還有小提琴跟烏克麗麗跟鋼琴。好像就這樣，算了，我忘了。

Q7. 那些才藝是你自願學的還是你父母要求你去的？你喜歡你學的那些才藝嗎？

自己想學喔…烏克麗麗吧，阿鋼琴的話以前是我父母要求然後現在是我自己想學。除了小提琴其他都喜歡。因為小提琴老師很…嗯你懂的。

Q7.1 那你這些才藝有出去比過賽嗎？

畫畫有，有得獎，應該是優等或佳作吧。

Q8. 你父母對你的期望會讓你產生負面情緒嗎？這些情緒會讓你產生甚麼行為？請具體說明一下。

當然會不爽阿，但是如果你罵回去的話他又會再繼續罵，然後就會吵架吵很久，他叫我讀書的時候我就是擺臭臉吧，但是他也逐會看到阿，所以我也覺得沒差。除非我真的很生氣才會講出來，然後他就會在那裡說你才小朋友而已，為麼你要在那邊回嘴？或是說你自己沒做到阿，你不知道我很辛苦嗎？之類的話然後又講到很煩。有時候不是讀書，是睡覺的時候，就是那天我睡不著，然後只是眼睛睜著，他經過的時候看到就會在那邊甚麼你怎麼不睡覺，你是不是是一直熬夜，是不是每天都這樣之類的，然後我就被罵了，我就很無語。我還會在書的旁邊擺一張紙，然後在上面寫一些，對，紓壓的東西，有時候會直接畫在作業上，然後之後再擦掉，如果不小心畫太深的話，就用算式或是字蓋掉。