

新北市 111 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生假日方案實施計畫

一、依據：新北市高級中等以下學校特殊教育方案實施辦法。

二、目的：

- (一) 依據學生優勢能力提供課程之加深加廣課程。
- (二) 提供優質同儕合作學習與團隊合作機會。
- (三) 提升學生人文關懷素養。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：新北市政府教育局
- (二) 承辦單位：新北市資優教育資源中心、新北市淡水區鄧公國民小學、
新北市土城區頂埔國民小學、新北市板橋區新埔國民小學。

四、辦理內容：

(一) 創造力方案－改變行動創意之旅

- 1. 地點：土城區頂埔國小。
- 2. 日期：112 年 4 月 15 日（星期六）、4 月 22 日（星期六）、5 月 6 日（星期六）、5 月 13 日（星期六）
- 3. 對象：3 至 4 年級學生，共錄取 20 名。

(二) 情意發展方案－未來任我 SHOW

- 1. 地點：板橋區新埔國小。
- 2. 日期：112 年 4 月 23 日（星期日）、4 月 30 日（星期日）、5 月 7 日（星期日）、5 月 14 日（星期日）
- 3. 對象：5 至 6 年級學生，共錄取 20 名。

(三) 獨立研究方案－水火相容的冒險

- 1. 地點：淡水區鄧公國小。
- 2. 日期：112 年 5 月 20 日（星期六）、5 月 27 日（星期六）、6 月 3 日（星期六）、6 月 10 日（星期六）
- 3. 對象：3 至 6 年級學生，共錄取 20 名。

五、實施對象：

(一) 符合下列資格之本市 3 至 6 年級學生：

1. 就讀本市公私立國民小學，經鑑輔會議決之國小一般智能資賦優異資格學生。
2. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生(需檢附觀察推薦函，如附件二)。

(二) 錄取順位：

1. 就讀本市公立國民小學，**未接受**資優資源班服務之資賦優異學生，鄰近區域學生優先。
2. 就讀本市公立國民小學，接受資優資源班服務之資賦優異學生。
3. 就讀本市私立國民小學之資賦優異學生。
4. 就讀本市公私立國民小學，具資優潛能之學生。(需檢附教師推薦函)

六、 實施方式：

- (一) 課程期程與內容：詳見課程表(附件一)。
- (二) 課程地點：淡水區鄧公國小、土城區頂埔國民小學、板橋區新埔國民小學。
- (三) 備註：此次方案為連續性的課程，以小組合作完成任務，請全程出席課程，並評估自身時間
審慎報名，一生限報一場次。

七、 報名方式：

- (一) 欲參加之學生，請於 112 年 3 月 25 日 (星期六) 17 時前上網填妥報名表
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWnAZ3nNxIBP7J4FVYlR2cU5Us-jFroC1IsFaDuYTXZxsavg/viewform?usp=sf_link，無資優資格，具資優潛能者
須檢附教師推薦表，e-mail 至本市資優中心信箱 tpc339@gifted.ntpc.edu.tw。
- (二) 錄取名單將於 112 年 3 月 31 日 (星期五) 17 時前公告於新北市資優鑑定系統
(<https://gifted.ntpc.edu.tw/>) 行政公告專區。
- (三) 經錄取後不克參加，務必於 112 年 4 月 07 日 (星期五) 17 時前電話聯繫本市資優教育資源
中心((02)29438252 分機 718)。若無故未出席，將列入未來申請本市資優方案之錄取順序
考量。
- (四) 報名費用：免繳課程費用，但每次課程需自備餐費及交通費，並由承辦學校協助訂餐。



八、 其他注意事項：

- (一) 如活動期間遭遇疫情或不可抗力之天災，達本市發布之停課標準而致活動暫停，將另行通知
辦理時間與方式。
- (二) 本案參加人員進入校園時請依高級中等以下學校及幼兒園 111 學年度因應嚴重特殊傳染性
肺炎防疫管理指引規定，配合承辦學校防疫措施，以共同維護健康。

(三) 活動相關問題請逕洽本市資優教育資源中心許宥騰老師, 連絡電話:(02)29438252 分機 718。

九、敘獎：承辦學校工作人員於活動結束後，得逕依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 2 點「辦理各項研習(討)會績效優良者」第 2 項規定辦理敘獎，嘉獎一次以三人為限，含主辦人一人嘉獎二次。

十、本計畫經新北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

新北市 111 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生
特殊教育假日方案課程內容

獨立研究方案－改變行動創意之旅

地點：土城區頂埔國小

| 週次 | 時間 | 課程名稱 | 課程內容 |
|---------------|----------------|--------|--------------------------------------|
| 4/15 (星期六) | 09:00 12:00 | 感同身受 | 1. 發現身邊的問題。 2. 感受地圖、校園踏查、人事時地物分析。 |
| | 12:50 16:00 | 同理心地圖 | 1. 同理心地圖、確認使用者需求。 2. 最佳情境訂出目標。 |
| 4/22 (星期六) | 09:00 12:00 | 不同凡「想」 | 1. 想像最佳情境。 2. 點子公約、發想點子、點子貼紙 |
| | 12:50 16:00 | 影「想」力 | 1. 點子博物館。 2. 點子分類、篩選點子。 |
| 5/6 (星期六) | 09:00 12:00 | 及「實」行樂 | 1. 行動方案。 2. 設計行動方案、分工表。 |
| | 12:50 16:00 | 無「實」無刻 | 1. 執行方案。 2. 實際執行、回饋與反思。 |
| 5/13 (星期六) | 09:00 12:00 | 狂「享」曲 | 1. 簡報製作。 2. 製作 canva 簡報 |
| | 12:50 16:00 | 夢「享」成真 | 1. 分享與回饋。 2. 各組報告、時空膠囊、回饋單。 |

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

新北市 111 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生
特殊教育假日方案課程內容

獨立研究方案－未來任我 SHOW

地點：板橋區新埔國小

| 週次 | 時間 | 課程名稱 | 課程內容 |
|---------------|----------------|-------------|---|
| 4/23 (星期日) | 09:00 12:00 | 未來任我 SHOW | 認識資優類別與多元智能。 |
| | 12:50 16:00 | 玩桌遊 Show 自我 | 角色扮演，規劃自己的人生三期，體驗人的一生經歷（桌遊體驗－CV 人生規劃局）。 |
| 4/30 (星期日) | 09:00 12:00 | 看電影 Show 楷模 | 楷模學習（電影觀賞－世界第一麥方文尤、：二位麵包師傅，一條堅持的路）。 |
| | 12:50 16:00 | Show 未來 | Ted 秀相關介紹與九大秘訣的應用。 |
| 5/07 (星期日) | 09:00 12:00 | 名人 Ted 秀構想 | 選擇一位自己想認識的楷模/名人，為他撰寫 Ted 文稿。 |
| | 12:50 16:00 | 名人 Ted 秀展演 | 扮演楷模/名人到現場演說 Ted 。 |
| 5/14 (星期日) | 09:00 12:00 | 未來 Ted 秀構想 | 為 20 年後未來的自己構想 Ted 文稿。 |
| | 12:50 16:00 | 未來 Ted 秀展演 | 扮演未來的自己到現場演說 Ted 。 |

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

新北市 111 學年度第 2 學期國小一般智能資賦優異學生
特殊教育假日方案課程內容

領導才能方案－水火相容的冒險

地點：淡水區鄧公國小

| 週次 | 時間 | 課程名稱 | 課程內容 |
|---------------|----------------|---------|--|
| 5/20 (星期六) | 09:00 12:00 | 淡水「資」識王 | 1. 透過團隊活動，認識彼此。 2. 資料搜集：認識淡水相關景點。 |
| | 12:50 16:00 | 水火王的密令 | 1. 淡水景點任務布達。 2. 透過團體任務，進行團隊合作。 |
| 5/27 (星期六) | 09:00 12:00 | 水火出遊去 | 1. 小組任務計畫分享與回饋。 2. 依據計畫出發淡水景點並完成指定任務。 |
| | 12:50 16:00 | 水火出遊去 | 1. 小組任務計畫分享與回饋。 2. 依據計畫出發淡水景點並完成指定任務。 |
| 6/03 (星期六) | 09:00 12:00 | 水火同源 | 冒險謎題構想及設計。 |
| | 12:50 16:00 | 水火同源 | 冒險謎題設計及自我檢核。 |
| 6/10 (星期六) | 09:00 12:00 | 水火冒險試煉 | 1. 小組團隊合作過程分享。 2. 同儕檢核他組設計計畫。 |
| | 12:50 16:00 | 水火冒險旅程 | 成果分享與同儕回饋。 |

※ 上述課程將依實際情況進行調整。

| | | | |
|---------------|-------------------|--------------|---|
| 學生姓名 | _____ | 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 出生年月日 | 民國____年____月____日 | 就讀學校 | _____國民小學 |
| 推薦者 | _____ | 填表日期 | 民國____年____月____日 |
| 推薦者 任職單位職稱 | _____ | 推薦者 與學生關係 | _____ |

*建議本表由班級導師、家長或其他熟悉學生學習狀況者填寫。

填寫須知

本量表的目的是，在提供學生學習特質的觀察資料，使新北市國民小學一般智能資賦優異學生之假日方案課程小組能以更多元的方式了解學生能力與學習潛能。請推薦者能以平日觀察所得，來檢核學生的能力，真實呈現學生平日的學習表現。每個項目檢核完畢，請推薦者將本量表送出即可。

本推薦表第一部分為觀察量表，該表內共列有十項學習表現特質以供參考，每一特質敘述之後均有五個選項，依照層次高低排列。第二部分為綜合能力表現具體事實，請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫。敬請推薦者就學生實際行為表現與題目相符的程度，勾選適當的選項：完全不符計0分，小部分符合計1分，部分符合計2分，大致符合計3分，完全符合計4分。本量表總分最低得0分，最高得40分。

例題：

| | 完全 不符 | 小部分 符合 | 部分 符合 | 大致 符合 | 完全 符合 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 具有優異的推理表現 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 具有優異的各種基本運算能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第一部分、觀察表現

| 觀察項目 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | 記憶能力很好，較同齡同學記住更多資訊與細節 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | 理解能力優異，瞭解訊息、觀念與問題的速度快、深度佳 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | 分析能力優秀，有條理的邏輯思考且常有自己的看法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | 綜合歸納能力良好，能組合不同概念產生更多想法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | 推理能力優異，對於事物的線索有精準且獨到的看法，結合多元且彈性思考的能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | 評鑑能力優秀，對於各種任務、問題的處理歷程有較佳反應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | 對學習及有興趣的事物抱持熱誠，能對一個領域以上的學習具備比同齡學生更高的熱情且願意投入。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | 學習相關技能良好，如語文、數學、自然、社會等領域的技能或詞彙、計算、圖形、操作等的綜合技能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | 具備較高的好奇心，喜歡探究事物的根源。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | 在一個以上的領域或興趣方面之學習成果明顯高於同儕。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ※資料來源： 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。 | | 觀察總分 | | | | |

第二部份、綜合能力表現及具體事實

※請務必填寫

※請務必填寫※請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫

第三部分、綜合以上意見，您是否推薦學生參加資優假日方案(請勾選)

非常推薦 推薦 無意見 不推薦 非常不推薦